ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY

BOGOTÁ

PLAN DE ACCIÓN

ENFOQUE: Modelo pedagógico crítico-social
METODOLOGÍA: Acción, reflexión, acción
PERIODO: De Enero A Diciembre De 2026
DISCIPLINA DEPORTIVA: Futbol de salón
NOMBRE DEL FORMADOR: Diego Alexander Chavez Sanabria
CPS: 190

1. INTRODUCCIÓN:

El deporte constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA), no solo en el ámbito físico, sino también en el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En contextos urbanos como la localidad de Kennedy, el fútbol de salón se ha consolidado como una práctica deportiva de alto impacto comunitario, debido a su accesibilidad, aceptación social y capacidad para promover la convivencia, la participación y la construcción de ciudadanía.

El presente plan de acción propone un proceso formativo basado en un modelo pedagógico crítico-social, que integra la acción, la reflexión y la acción transformadora a través de la práctica deportiva. Este enfoque busca que los beneficiarios no solo desarrollen competencias técnicas y tácticas propias del fútbol de salón, sino que también adquieran una conciencia crítica sobre su entorno social, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad, la inclusión, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

A lo largo de un periodo de ejecución comprendido entre enero y diciembre de 2026, el proyecto pretende consolidar un espacio pedagógico y comunitario que articule el deporte con procesos educativos, sociales y comunitarios, contribuyendo al desarrollo social de los NNJA y a la construcción de entornos protectores, participativos y solidarios.

2. JUSTIFICACIÓN:

La implementación de un programa formativo de fútbol de salón con enfoque pedagógico crítico-social en la localidad de Kennedy responde a la necesidad de generar espacios estructurados de formación integral para niños, niñas, jóvenes y adolescentes, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo físico, emocional y social. En muchos contextos, la ausencia de oportunidades recreativas y formativas puede derivar en

problemáticas sociales como el sedentarismo, la deserción escolar, la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas y la falta de participación comunitaria.

El fútbol de salón, por su carácter colectivo y dinámico, se convierte en un medio pedagógico idóneo para promover procesos educativos que trascienden la práctica deportiva. A través de este proyecto, se busca fortalecer las habilidades técnicas y tácticas de los participantes, al tiempo que se fomenta la reflexión crítica sobre su realidad social, la construcción de relaciones solidarias y el ejercicio de la ciudadanía activa.

Asimismo, el enfoque crítico-social permitirá que los beneficiarios no sean solo receptores pasivos del proceso, sino actores reflexivos capaces de analizar su entorno y participar en acciones de transformación social. La vinculación de las familias, la comunidad y las autoridades locales garantizará la sostenibilidad del proyecto y fortalecerá el tejido social en torno al deporte como eje articulador.

Finalmente, este plan de acción se justifica por su aporte al desarrollo social, deportivo y comunitario de los NNJA, al establecer estrategias claras de participación, evaluación, monitoreo e impacto, lo que permitirá medir los avances técnicos, sociales y comunitarios, y generar recomendaciones para la continuidad y replicabilidad del programa en otros contextos.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Promover la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) de la localidad de Kennedy a través de la práctica del fútbol de salón, fomentando la participación, la reflexión crítica sobre sus realidades, y el desarrollo de habilidades tanto deportivas como socioemocionales. Este proceso será implementado en un modelo pedagógico crítico-social, con un enfoque en la acción, reflexión y acción a través de la práctica deportiva.

3.2. Objetivos Específicos:

- Corto Plazo (0-3 meses):

1. *Fomentar la participación en actividades de fútbol de salón mediante la creación de equipos de trabajo, juego de roles, y la promoción de actividades formativas iniciales.*

2. *Introducción al enfoque pedagógico crítico-social para sensibilizar a los beneficiarios sobre los valores del trabajo colectivo, la crítica social, el respeto y la solidaridad.*

3. *Evaluación diagnóstica de las habilidades físicas y sociales de los NNJA para adaptar las actividades de entrenamiento.*

- Mediano Plazo (3-6 meses):

1. *Fortalecer las competencias técnicas y tácticas de los NNJA mediante entrenamientos centrados en habilidades de fútbol de salón.*

2. *Crear un espacio para la reflexión crítica sobre la importancia del deporte en la sociedad, abordando temas como la inclusión, el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos.*

3. *Formar una red de apoyo entre jóvenes, entrenadores y la comunidad para promover un ambiente inclusivo, participativo y solidario en torno al deporte.*

- Largo Plazo (6-8 meses):

1. *Fortalecer la relación entre el deporte y el desarrollo social de los NNJA, promoviendo su liderazgo y la posibilidad de hacer cambios sociales a través del deporte.*

2. *Implementar un sistema de retroalimentación y evaluación continua de los aprendizajes de los beneficiarios, tanto en lo técnico como en lo social, para asegurar la sostenibilidad del proyecto.*

3. *Presentar un informe final que contenga análisis de resultados y recomendaciones para la continuidad del programa.*

4. **POBLACIÓN ATENDER:** Niños, Niñas y Jóvenes en edades de 5 a 17 años.
5. **PLAZO DE EJECUCIÓN:** De Enero a Diciembre de 2026
6. **METAS**

- Corto Plazo (0-3 meses):

1. *Inscribir al menos 15 beneficiarios por grupo de trabajo en las primeras en las diferentes UPZ para las actividades formativas y de entrenamiento.*

2. *Organizar eventos comunitarios para sensibilizar sobre el modelo pedagógico y el enfoque critico-social en el deporte.*

3. *Realizar una evaluación diagnostica de habilidades de todos los participantes.*

- Mediano Plazo (3-6 meses):

1. *Incrementar la participación de NNJA en el programa en un 70% respecto al inicio del proyecto.*

2. *Desarrollar 1 torneo local de fútbol de salón con la participación de los equipos creados durante este periodo.*

3. *Realizar una vez al mes sensibilizaciones en temas ambientales y del cuidado del medio ambiente.*

- Largo Plazo (6-8 meses):

1. *Implementar un sistema formal de evaluación de los logros sociales y deportivos de los beneficiarios.*

2. *Lograr indicadores importantes en la mejora de las habilidades físicas y sociales de cada uno de los beneficiarios.*

7. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

- Convocatoria:

Organizar encuentros periódicos o en inicios de los entrenamientos para que los NNJA reflexionen sobre el impacto del deporte en sus vidas y en su comunidad, fomentando su participación en el cambio social.

Utilizar el fútbol de salón como una herramienta para generar conciencia crítica sobre temas sociales y comunitarios, haciendo énfasis en el compromiso social.

- Metodología de entrenamiento:

Entrenamientos Participativos**:**

Crear entrenamientos dinámicos que integren no solo la técnica, sino también la reflexión sobre el juego, el respeto y la colaboración.

Implementar metodologías activas de enseñanza, donde los beneficiarios aprendan mediante la práctica, el diálogo y la resolución de problemas.

- Competencias y evaluaciones:

Evaluación Continua**:**

Implementar un sistema de retroalimentación donde tanto entrenador como jugadores puedan reflexionar.

Realizar encuestas y entrevistas periódicas en los mismos entrenamientos para medir el impacto del programa en los participantes.

- Vinculación comunitaria:

Inclusión de la Comunidad:

Involucrar a las familias y miembros de la comunidad en eventos los deportivos y en actividades formativas que fomente la alcaldía, para que sean parte activa del proceso.

Promover el trabajo conjunto entre NNJA, educadores, padres y autoridades locales, buscando la integración del proyecto a la comunidad de forma efectiva.

- Monitoreo y evaluación:

1. Nivel de Desarrollo Técnico de los Jugadores: **Indicador:** Porcentaje de mejora en las habilidades técnicas (pases, tiros, dribbling, etc.) de los beneficiarios medido a través de pruebas de habilidad al inicio y al final de cada fase.
Fuente de Evaluación: Pruebas de habilidades técnicas y observación directa durante los entrenamientos y partidos.

2. **Participación en los Entrenamientos: Indicador:** Número de sesiones de entrenamiento en las que los participantes asisten y su nivel de involucramiento activo durante la práctica.
Fuente de Evaluación: Registro de asistencia y observación directa durante los entrenamientos.

3. Trabajo en Equipo y Colaboración: **Indicador:** Grado de colaboración entre jugadores durante los entrenamientos y partidos, medido por la observación del entrenador y compañeros.
Fuente de Evaluación: Observación directa del entrenador y retroalimentación de los participantes sobre la dinámica grupal.

4. Desarrollo de Actitudes Críticas y Reflexivas: **Indicador:** Número de sesiones de reflexión grupal donde los jugadores discuten sobre temas sociales (inclusión, respeto, equidad, etc.) y el grado de participación en esos espacios.
Fuente de Evaluación: Registro de participación en charlas al comienzo y final de los entrenamientos.

5. Incorporación de Valores en el Juego: **Indicador:** Observación de la aplicación de valores como el respeto, la solidaridad y la equidad durante las sesiones de entrenamiento y los partidos.
Fuente de Evaluación: Evaluación cualitativa por parte de entrenador.

6. Satisfacción General de los Participantes:
7. **Indicador:** Nivel de satisfacción de los NNJA con el programa, medido a través de encuestas de satisfacción o charlas grupales.
8. **Fuente de Evaluación:** Encuestas de satisfacción realizadas a los participantes o charlas grupales.

8. CRONOGRAMA

N°	MES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
1	ENERO	DESARROLLO DE PLAN DE ACCION Y MALLLA CURRICULAR
2	FEBRERO	INSCRIPCIONES, ESTRUCTURACION DE GRUPOS Y HORARIOS
3	MARZO	DESARROLLO DE SESIONES DE CLASE Y PLANES DE EVALUACION E INICIO DE SESIONES DE CLASE
4	ABRIL	SEGUIMIENTO A SESIONES DE ENTRENAMIENTO: Fundamentos del tiro: técnica básica, finalizaciones cercanas y juegos de precisión.
5	MAYO	FUNDAMENTOS DEL FUTBOL DE SALON: Defensa individual: postura defensiva, desplazamientos laterales y juegos 1 vs 1.
6	JUNIO	Conceptos tácticos básicos: spacing, cortes hacia el arco y movimiento sin balón (2 vs 1 y 3 vs 3).
7	JULIO	Transiciones ofensivas y defensivas mediante juegos dinámicos y situaciones reales.
8	AGOSTO	FESTIVALES E INTERCAMBIOS DEPORTIVOS Integración de fundamentos técnicos en juego colectivo (3 vs 3 y 5 vs 5 adaptado).
9	SEPTIEMBRE	Refuerzo de habilidades individuales según necesidades detectadas.
10	OCTUBRE	Juegos aplicados y desarrollo del pensamiento táctico.
11	NOVIEMBRE	FESTIVALES E INTERCAMBIOS DEPORTIVOS

12	**DICIEMBRE**	**Evento final, evaluación general, retroalimentación y cierre del proceso formativo.**

9. INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Indicador de participación:

Participación en los Entrenamientos: Indicador: Número de sesiones de entrenamiento en las que los participantes asisten y su nivel de involucramiento activo durante la práctica.
Fuente de Evaluación: Registro de asistencia y observación directa durante los entrenamientos.

- Indicador de rendimiento:

Nivel de Desarrollo Técnico de los Jugadores: **Indicador:** Porcentaje de mejora en las habilidades técnicas (pases, tiros, dribbling, etc.) de los beneficiarios medido a través de pruebas de habilidad al inicio y al final de cada fase.
Fuente de Evaluación: Pruebas de habilidades técnicas y observación directa durante los entrenamientos y partidos.

- Indicador de impacto comunitario:

Satisfacción General de los Participantes:
Indicador: Nivel de satisfacción de los NNJA con el programa, medido a través de encuestas de satisfacción o charlas grupales.
Fuente de Evaluación: Encuestas de satisfacción realizadas a los participantes o charlas grupales.

- Indicador de sostenibilidad:

Trabajo en Equipo y Colaboración: **Indicador:** Grado de colaboración entre jugadores durante los entrenamientos y partidos, medido por la observación del entrenador y compañeros.

10. CONLUSIONES

Este plan de acción busca no solo fomentar las habilidades deportivas de los jóvenes, sino también brindarles herramientas para reflexionar y actuar de manera crítica frente a su entorno social. Al integrar el enfoque crítico-social, se busca transformar el deporte en una vía de empoderamiento y cambio social, contribuyendo al desarrollo de individuos

comprometidos, solidarios y con una visión crítica de su entorno. En un plazo de 11 meses, este proyecto debe ser capaz de generar un impacto positivo tanto en el ámbito deportivo como en el social, dejando un legado de liderazgo y colaboración en la comunidad.